

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одесская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»
структурное подразделение д/с «Сказка»

Принят и рассмотрен на
педагогическом совете №1
от 27.08.2024 г.



Положение
о педагогическом мониторинге
достижений планируемых результатов
Образовательной программы
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская
средняя общеобразовательная школа
имени В.Д.Успенского» структурного подразделения детского сада «Сказка»
(МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка»

Одесса
2024

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»
с/п д/с «Сказка»
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий с/п д/с «Сказка»
_____ Фендель Г.Г.
приказ по ОД от 28.08.2024 г. № 8

Положение

о педагогическом мониторинге

достижений планируемых результатов

Образовательной программы

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская
средняя общеобразовательная школа
имени В.Д.Успенского» структурного подразделения детский сад «Сказка»
(МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка»**

п.Одоев 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурного подразделения детский сад «Сказка»

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01.2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

2. Основные понятия.

Под **педагогическом мониторингом** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогический мониторинг освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогом-психологом. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3. Цель и задачи педагогического мониторинга

3.1. Цель педагогического мониторинга - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения детей.

2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка;

особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.1. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной

диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Для проведения педагогического мониторинга руководителем МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка»» издается приказ в сентябре и мае о проведении педагогического мониторинга.

4.3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.5. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных ситуаций.

4.6. Основным методом педагогического мониторинга является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.7. Педагогический мониторинг представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в форме заполненных сводных карт

Педагогический мониторинг достижения планируемых результатов по каждой возрастной группе (**Приложение №1**). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.8. Оценка показателей развития ребенка происходит по 3-м параметрам:

2- высокий уровень (исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка)

1 – средний уровень (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности)

0 –низкий уровень (показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.)

5. Результаты

5.1. На основании анализа сводных карт **Педагогического (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Сказка» в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю.

7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

7.2. Администрация МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Сказка» и педагоги осуществляют защиту информации от несанкционированного доступа.

7.3. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных совещаниях или Педагогических советах.

7.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.